

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра статистики, обліку та аудиту



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціальна відповідальність та ділова етика

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) рівень _____
галузь знань _____ 07 «Управління та адміністрування» _____
спеціальність _____ 071 «Облік і оподаткування» _____
освітня програма _____ «Облік і оподаткування» _____
спеціалізація _____
вид дисципліни _____ вибіркова _____
факультет _____ економічний _____

2024 / 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету (інституту, центру)

“ 27 ” серпня 2024 року, протокол № 11

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Ліна РУБАН, к.е.н, доцент закладу вищої освіти кафедри статистики, обліку та аудиту

Програму схвалено на засіданні кафедри статистики, обліку і аудиту

Протокол від “ 26 ” серпня 2024 року № 1

Завідувачка кафедри статистики, обліку та аудиту



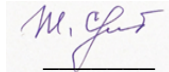
(підпис)

Оксана НЕСТЕРЕНКО

(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівником проектної групи) «Облік та оподаткування»
назва освітньої програми

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи) «Облік та оподаткування»



(підпис)

Тетяна СЛЮНІНА

(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково- методичною комісією економічного факультету _____
назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “ 27 ” серпня 2024 року № 1

Голова науково-методичної комісії



(підпис)

Дар'я ЗАГОРСЬКА

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни “Методологія дослідження соціально-економічних процесів” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра

(назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня)

галузь знань **07 «Управління і адміністрування»**

(шифрі назва)

спеціальність **071 «Облік і оподаткування»**

(шифр і назва)

освітня програма **«Облік і оподаткування»**

(шифр і назва)

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів фундаментальних знань щодо теорії та практики соціальної відповідальності бізнесу та набуття практичних навичок щодо використання міжнародних та вітчизняних норм і принципів поведінки та моралі професійних бухгалтерів та аудиторів, визнання відповідальності перед власниками й колективом підприємства та перед суспільством.

1.2. Основними *завданнями* вивчення дисципліни є: ознайомлення із сучасними концепціями та моделями управління та соціальної відповідальності бізнесу; визначення можливостей використання зарубіжного досвіду та аналіз можливостей використання елементів зарубіжних моделей соціальної відповідальності в національній економіці; формування розуміння значення соціальної відповідальності держави, бізнесу, суспільства та людини; дослідження основних норм і принципів професійної етики бухгалтера і аудитора та порядку їх застосування; відповідальність за порушення бухгалтерами і аудиторами норм і принципів професійної етики; формування уявлення про організацію праці та соціальну відповідальність сучасних професійних бухгалтерів і аудиторів.

Після завершення курсу студент має набути такі *загальні та фахові компетентності*:

- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- СК01. Здатність формувати та використовувати облікову інформацію для прийняття обґрунтованих управлінських рішень на всіх рівнях управління підприємством в цілях підвищення ефективності, результативності та соціальної відповідальності бізнесу.
- СК06. Використовувати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг з дотриманням вимог професійної етики в процесі практичної діяльності.

1.3. Кількість кредитів - 5

1.4. Загальна кількість годин - 150

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
вибіркова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
3-й	3-й
Лекції	
18 год.	4 год. ауд. + 4 год. дист.
Практичні, семінарські заняття	
17 год.	год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
115 год.	142 год.
Індивідуальні завдання	

1.6. Заплановані результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **результатів навчання:**

– ПР13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики.

– ПР19. Використовувати загальноприйняті норми поведінки і моралі в міжособистісних відносинах, професійній і науковій діяльності та підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.

Після завершення курсу студент має здобути

знання:

- теоретичні засади інтеграції стратегії соціальної відповідальності в стратегії розвитку підприємства;
- знати нормативно-правові засади розвитку соціальної відповідальності;
- розуміти міжнародні стандарти корпоративного управління та національні кодекси корпоративної поведінки;
- мати уявлення про механізми проведення діалогу із стейкхолдерами;
- знати основні норми і принципи професійної етики бухгалтера і аудитора та порядок їх застосування;
- розуміти відповідальність за порушення бухгалтерами і аудиторами норм і принципів професійної етики.

уміння:

- правильно застосовувати принципи соціальної відповідальності бізнесу у практичній діяльності;
- знати критерії, показники та методику оцінювання соціальної відповідальності;
- сприяти впровадженню системи соціальної відповідальності в практику національного підприємництва;
- формувати діалог та розвивати комунікації із зацікавленими особами;
- ефективно спілкуватися з науковою спільнотою та громадськістю з актуальних питань соціальної відповідальності та її розвитку;
- визначати напрями активізації індивідуальної та колективної екологічної відповідальності;
- використовувати норми кодексу етики професійних бухгалтерів в діяльності;

– визначати ризики професійних суджень бухгалтера і аудитора з недотриманням принципів і норм професійної етики на можливі наслідки діяльності підприємств.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗБАЛАНСОВАНОГО СТАЛОГО РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ

Тема 1. Теоретичні основи соціальної відповідальності

- 1.1. Суть та значення соціальної відповідальності.
- 1.2. Історія розвитку соціальної відповідальності.
- 1.3. Моделі соціальної відповідальності бізнесу (японська, американська, європейська тощо).
- 1.4. Міжнародні стандарти та ініціативи та їх роль у процесі інтеграції соціально відповідальної поведінки бізнесу.

Тема 2. Особливості реалізації соціальних програм та проєктів

- 2.1. Сутність, види та джерела фінансування соціальних програм
- 2.2. Інструменти реалізації соціальних програм
- 2.3. Гранти, благодійність та спонсорство: сутність та переваги
- 2.4. Основні форми реалізації волонтерства
- 2.5. Зміст, цілі та завдання соціальної політики підприємства

Тема 3. Концептуальні засади обліку соціальної відповідальності підприємства

- 3.1. Основні етапи соціального аспекту еволюції бухгалтерського обліку
- 3.2. Сучасні аспекти розвитку соціально-орієнтованих концепцій бухгалтерського обліку
- 3.3. Нормативно-правове регулювання обліку соціальної відповідальності підприємства
- 3.4. Організаційно-методичні засади бухгалтерського обліку соціальної відповідальності підприємства

Тема 4. Обліково-аналітична оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу

- 4.1. Система показників оцінювання результативності соціально-відповідальних програм.
- 4.2. Основи класифікації методів оцінки ефективності соціальних інвестицій.
- 4.3. Сутність та особливості здійснення соціального аудиту.
- 4.4. Модель «Лондонської групи порівняльного аналізу» і особливості її використання

РОЗДІЛ 2. СОЦІАЛЬНИЙ ФУНДАМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Тема 5. Сутність професійної етики, її виникнення та еволюція в суспільстві

- 5.1. Сутність етики та історія її виникнення
- 5.2. Професійна етика та її зв'язок з іншими науками
- 5.3. Професійні характеристики сучасного бухгалтера, аудитора та податківця

Тема 6. Регулювання професії бухгалтера, аудитора та податківця в сучасному суспільстві

- 6.1. Професійні організації бухгалтерів: МФБ, ФПБАУ, УАСБА
- 6.2. Професійні аудиторські організації: АПУ, САУ, ФАУ 6

6.3. Особливості діяльності Державної податкової служби

6.4. Кодекси етики бухгалтерів, аудиторів та податківців

Тема 7. Етика для професіоналів з обліку та оподаткування

7.1. Етичний кодекс професійних бухгалтерів: суть і значення

7.2. Загальна характеристика фундаментальних принципів

7.3. Загрози дотримання професійної етики бухгалтерами

7.4. Сутність, мета та завдання етики працівників Державної податкової служби

7.5. Морально-етичні принципи професійної діяльності працівника Державної податкової служби

7.6. Правила етичної поведінки в органах Державної податкової служби

Тема 8. Етика для професійних аудиторів

8.1. Морально-етичні принципи професійної діяльності працівників підрозділу аудиту

8.2. Професійна етика аудитора

8.2. Вимоги до етики аудиторів

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с. р.		л	п	ла б	ди ст	с. р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РОЗДІЛ 1. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗБАЛАНСОВАНОГО СТАЛОГО РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ												
Тема 1. Теоретичні основи соціальної відповідальності	17	2	2	-	-	13	16	0,5	-	-	0,5	15
Тема 2. Особливості реалізації соціальних програм та проєктів	17	2	2	-	-	13	16	0,5	-	-	0,5	15
Тема 3. Концептуальні засади обліку соціальної відповідальності підприємства	21	3	2	-	-	16	17	0,5	-	-	0,5	16
Тема 4. Обліково-аналітична оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу	19	3	2	-	-	14	17	0,5	-	-	0,5	16
Разом за розділом 1	74	10	8	-	-	56	66	2	-	-	2	62
РОЗДІЛ 2. СОЦІАЛЬНИЙ ФУНДАМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ												
Тема 5. Сутність професійної етики, її виникнення та еволюція в суспільстві	17	2	2	-	-	13	21	0,5	-	-	0,5	20
Тема 6. Регулювання професії бухгалтера, аудитора та податківця в сучасному суспільстві	17	2	3	-	-	12	21	0,5	-	-	0,5	20

Тема 7. Етика для професіоналів з обліку та оподаткування	21	2	2	-	-	17	16	0,5	-	-	0,5	15
Тема 8. Етика для професійних аудиторів	21	2	2	-	-	17	21	0,5	-	-	0,5	20
Разом за розділом 2	76	8	9	-	-	59	84	2	-	-	2	80
Усього годин	150	18	17	-	-	115	150	4	-	-	4	142

4. Теми семінарських, практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Розділ 1			
1	Тема 1. Теоретичні основи соціальної відповідальності	2	-
2	Тема 2. Особливості реалізації соціальних програм та проєктів	2	-
3	Тема 3. Концептуальні засади обліку соціальної відповідальності підприємства	2	-
4	Тема 4. Обліково-аналітична оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу	2	-
	Разом за розділом 1	8	-
Розділ 2			
5	Тема 5. Сутність професійної етики, її виникнення та еволюція в суспільстві	2	-
6	Тема 6. Регулювання професії бухгалтера, аудитора та податківця в сучасному суспільстві	3	-
7	Тема 7. Етика для професіоналів з обліку та оподаткування	2	-
8	Тема 8. Етика для професійних аудиторів	2	-
	Разом за розділом 2	9	-

5. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання контрольної роботи, підготовку до усіх видів контролю.

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	2	3	4
1	Проробка конспекту лекції, вивчення рекомендованої літератури по темах, які викладаються на лекціях	25	31
2	Підготовка до практичних занять	20	31
3	Підготовка до поточного контролю	25	30
4	Підготовка до підсумкового контролю (заліку)	25	30
5	Виконання контрольної роботи	20	20
	Разом	115	142

6. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом.

7. Методи навчання

Основними відмінностями активних та інтерактивних методів навчання від традиційних вважаються не лише методика і техніка викладання, але і висока ефективність навчального процесу, яка проявляється через:

- високу мотивацію студентів;
- закріплення теоретичних знань на практиці;
- підвищення самосвідомості студентів;
- вироблення здатності ухвалювати самостійні рішення;
- вироблення здатності приймати колективні рішення;

- вироблення здатності до соціальної інтеграції;
- придбання навичок вирішення конфліктів;
- розвиток здатності до компромісів.

При викладанні дисципліни для активізації навчального процесу передбачено використання таких сучасних навчальних технологій як кейс-метод, проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах.

Кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується кількома ключовими моментами і увага студентів має бути сконцентрована на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках. При проведенні проблемної лекції має бути розданий друкований матеріал і виділені головні висновки з питань, що розглядаються.

При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор ставить питання, які спонукають студента шукати вирішення проблемної ситуації. Така ситуація змушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені питання, а висвітлювати матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використати при вирішенні проблеми.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доведень та узагальнень.

На початку проведення міні-лекції за обраними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносять питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладають їх стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу до сприйняття матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він отримав під час лекції.

Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо певної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Розподіл форм та методів активізації процесу навчання навчальної дисципліни представлено в табл.

Використання навчальних технологій для активізації процесу навчання

Тема	Практичне застосування навчальних технологій
РОЗДІЛ 1. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗБАЛАНСОВАНОГО СТАЛОГО РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ	
Тема 1. Теоретичні основи соціальної відповідальності	Міні-лекція, дискусія
Тема 2. Особливості реалізації соціальних програм та проєктів	Лекція, дискусія
Тема 3. Концептуальні засади обліку соціальної відповідальності підприємства	Проблемна лекція з питання: особливості обліку соціальної відповідальності підприємства
Тема 4. Обліково-аналітична оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу	Кейс-метод – Розрахунок індексів соціальної відповідальності на базі показників соціальних звітів
РОЗДІЛ 2. СОЦІАЛЬНИЙ ФУНДАМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	
Тема 5. Сутність професійної етики, її виникнення та еволюція в суспільстві	Лекція, дискусія
Тема 6. Регулювання професії бухгалтера, аудитора та податківця в сучасному суспільстві	Лекція, дискусія
Тема 7. Етика для професіоналів з обліку та оподаткування	Лекція, дискусія
Тема 8. Етика для професійних аудиторів	Лекція, дискусія

8. Методи контролю

Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів включає ті види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, самостійну роботу та виконання індивідуального завдання (ІЗ).

Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах:

- поточне оцінювання роботи і знань студентів під час практичних занять (усне опитування, вирішення практичних завдань);
- написання і захист індивідуальної роботи (ІЗ);
- підсумковий контроль – складання заліку.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни;
- відвідування занять.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
- уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні індивідуальних завдань, та

завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

- логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінювання знань студента під час виконання завдань для самостійної роботи проводиться за 4-бальною шкалою.

Оцінка «відмінно» ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх зазначених критеріїв. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку.

При оцінюванні практичних занять увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

Поточний контроль знань проводиться у вигляді опитування на практичних заняттях та/або вирішення практичних завдань. Передбачає виявлення опанування студентом лекційного матеріалу та вміння застосування його для вирішення практичної ситуації.

Підсумковий контроль за курсом - у формі заліку.

До складання заліку допускають студентів, що мають задовільну кількість балів із складених тестів з основних навчальних елементів Розділів та інших завдань передбачених програмою дисципліни.

Залік здійснюється за заліковими завданнями, які містять три завдання (два теоретичних питання і 10 тестів). Вони дають можливість здійснити оцінювання знань студента за дисципліною. Залікове завдання оцінюється за дворівневою шкалою.

9. Схема нарахування балів

Структура засобів контролю та розподіл балів із дисципліни «Соціальна відповідальність та ділова етика» наведена в табл. 1.

Таблиця 1

Узагальнена схема нарахування балів (денна форма)

Поточний контроль, самостійна робота										Залік	Разом
Поточний контроль								Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Всього		
Розділ 1				Розділ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40	60	40	100
2	2	2	3	3	3	3	2				

T1, T2 ... – теми розділів.

Таблиця 2

Поточний контроль, самостійна робота										Залік	Разом
Поточний контроль								Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Всього		
Розділ 1				Розділ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40	60	40	100
2	2	2	3	3	3	3	2				

T1, T2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 15 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, контрольної роботи.

Критерії оцінювання (засоби діагностики)

Критерії оцінювання результативності роботи студентів при виконанні самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання індивідуальних завдань студентами є:

1. Повнота виконання завдання:

- Елементарна;
- Фрагментарна;
- Повна;
- Неповна.

2. Рівень самостійності студента

- під керівництвом викладача;
- консультація викладача;
- самостійно.

3. Сформованість навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо)

4. Сформованість навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання тощо);

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання):

- низький – володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу;
- середній – уміння вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань;
- достатній – застосовує набуті знання у стандартних практичних ситуаціях;
- високий – володіння умінням творчо-пошукової діяльності.

Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за відповіді на питання поточного контролю

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Якісними критеріями оцінювання виконання завдань поточного контролю є:

1. Повнота відповіді або виконання завдання:

- елементарна;
- фрагментарна;
- повна;
- неповна.

2. Рівень сформованості логічних умінь:

- елементарні дії;
- операція, правило, алгоритм;
- правила визначення понять;
- формулювання законів і закономірностей;
- структурування суджень, доводів, описів.

Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за виконання контрольної роботи

Виконання КР має сприяти глибшому засвоєнню студентами дисципліни, спонукає ґрунтовно вивчати спеціальні наукові видання вітчизняних і зарубіжних авторів, у яких

розглядаються питання, пов'язані з методами оцінки рівня соціальної відповідальності бізнесу та дотриманням принципів ділової етики.

КР передбачає теоретичну і практичну частину з метою кращого засвоєння лекційного матеріалу, зокрема:

1. Теоретична частина – передбачає вибір певного питання із переліку запропонованого. На обране питання необхідно дати відповідь у формі тез доповідей (на 3-5 сторінок) або презентації у форматі Power Point.

2. Практична частина – складається із двох сегментів:

А) розрахунок індексу соціальної відповідальності корпорацій;

Б) формування соціального звіту у відповідності із міжнародними стандартами GRI.

Написання КР має сприяти глибшому засвоєнню студентами дисципліни «Соціальна відповідальність та ділова етика».

КР оцінюються за критеріями:

- самостійності виконання;
- логічності та послідовності викладення матеріалу;
- коректності формування соціального звіту;
- застосування сучасного програмного забезпечення для побудови графічних об'єктів та презентації результатів;
- використання статистичної інформації, додаткових літературних джерел та ресурсів мережі Internet;
- відображення практичного досвіду;
- обґрунтованості висновків;
- якості оформлення, презентації та захисту індивідуальної роботи.

Шкала оцінювання контрольної роботи

Кількість балів	Теоретичне питання	Практичне завдання
30-40	Повне засвоєння та суб'єктне усвідомлення матеріалу. Твердження чітко аргументовані. Продemonстровано термінологічну грамотність	Продemonстровано методичну й технологічну грамотність. Методичні рішення обґрунтовано. Оформлення відповідає вимогам.
20-29	Повне засвоєння матеріалу, але недостатнє суб'єктне його усвідомлення. Нечітка аргументація тверджень. Часткова термінологічна некоректність.	Наявність незначних методичних і технологічних помилок, а також помилок в оформленні роботи. Методичні рішення обґрунтовано.
10-19	Часткове засвоєння матеріалу, суб'єктне його не усвідомлення. Аргументація відсутня. Термінологічна неграмотність.	Наявність значної кількості методичних і технологічних помилок, а також в оформленні роботи.
0-9	Теоретичний матеріал не засвоєно. Аргументація відсутня. Термінологічна неграмотність.	Методична й технологічна неграмотність. Неправильне оформлення роботи.

Критерії оцінювання на заліку

Оцінювання знань студента проводиться за дворівневою шкалою (відмінно, добре, задовільно – зараховано; незадовільно – не зараховано) За залік студент може отримати максимум 40 балів:

1. Для отримання оцінки 5 (відмінно) студент повинен:

- укластися у встановлений строк підготовки відповіді;

- викласти теоретичний матеріал чітко, коротко, зв'язно й обґрунтовано;
 - навести вірне рішення задачі та тестів.
2. Для одержання оцінки 4 (добре) студент повинен:
- укластися у встановлений строк підготовки відповіді;
 - викласти теоретичний матеріал обґрунтовано й зв'язно;
 - навести вірне рішення задачі;
 - можливі помилки при відповіді на тести.
3. Для отримання оцінки 3 (задовільно) студент повинен:
- викладати теоретичний матеріал у доступній для розуміння формі;
 - можливі помилки при розв'язанні задачі та тестів.
4. Оцінку 2 (незадовільно) отримують студенти, відповіді яких можуть бути оцінені нижче вимог, сформульованих у попередньому пункті.
- Кожний пункт залікового завдання оцінюється окремо. Загальна оцінка дорівнює сумі оцінок за кожне завдання. Якщо одна з оцінок “незадовільно”, то загальна оцінка не може бути вищою за “задовільно”.

Шкала оцінювання залікової роботи:

- за кожну правильну відповідь на теоретичні питання завдань 1, 2 студент одержує по 10 балів;
- за правильно виконане завдання 2 тести (20 тестів по 1 балу) студент одержує 20 балів.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни “Соціальна відповідальність та ділова етика” визначається як загальна оцінка, яка враховує оцінки з кожного виду контролю (оцінки проміжного контролю за роботу протягом семестру та оцінка за результатами підсумкового заліку).

Зведена шкала оцінювання роботи студентів з дисципліни

«Соціальна відповідальність та ділова етика»

Види робіт	Максимум балів
Поточне оцінювання	20
Контрольна робота	40
РАЗОМ	60
<i>Залік</i>	40
ВСЬОГО	100

У відповідності до набраних студентом балів оцінка знання матеріалу проводиться за дворівневою системою згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70 – 89	
50 – 69	
1 – 49	незараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Гарбар Ж.В., Мазур К.В., Мостенська Т.Г. Корпоративне управління та соціальна відповідальність. Частина 2. Корпоративна соціальна відповідальність: навч. посібник. Вінниця : ВНАУ, 2020. 228 с.
2. Гусєва О.Ю., Воскобоєва О.В., Хлевицька Т.Б. Соціальна відповідальність бізнесу: навчальний посібник. Київ. Державний університет телекомунікацій, 2020. 222 с.
3. Бралатан В.П., Гуцаленко Л.В., Здирко Н.Г. Професійна етика. К.: Центр учбової літератури, 2011. 252с.
4. Corporate Social Responsibility – National Public Policies in the European Union – Compendium 2014. URL : <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7726&visible=1>
5. Dow Jones Sustainability Index. URL : <http://www.sustainabilityindices.com/review/industry-group-leaders-2018.jsp>
6. ISO – Management and Leadership Standards – ISO 26000 – Social Responsibility. URL : <http://www.iso.org/sr>.
7. Ethics for Accountants and Auditors / Louise Kretzschmar, Frans Prinsloo, Korien Sander, Jaques Siebrits, Leon van Vuuren, Paul Vorster, Minka Woermann. Oxford University Press ; 4th edition (March 26, 2020). 262 p.
8. Нестеренко О.О., Крутова А.С. Модель соціальної відповідальності суб'єктів державного сектору економіки Бізнес-інформ. 2017. №5. С. 142-148. Режим доступу: http://business-inform.net/export_pdf/business-inform-2017-5_0-pages-142_148.pdf
9. Нестеренко О.О., Долгопол Н.Ю. Методологічні аспекти економічного аналізу соціально-економічних наслідків реалізації проектів державно-приватного партнерства. Економічний простір. 2019. № 145. С. 17-24.

Допоміжна література

1. Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів (включаючи міжнародні стандарти незалежності) видання 2018 р. URL : https://mof.gov.ua/storage/files/kodex_et.pdf (дата звернення: 20.01.2022).
2. Кодекс етики працівників підрозділу внутрішнього аудиту, затв. Наказом Міністерства фінансів України 29.09.2011 № 1217. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1195-11#Text> (дата звернення 20.02.2022).
3. Про бухгалтерський облік і фінансову звітність в Україні: Закон України від 16 лип. 1999 р. № 996-XIV. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/996-14#Text> (дата звернення: 20.01.2022).
4. Про аудит фінансової звітності та аудиторську діяльність: Закон України від 21 груд. 2017 р. № 2258-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2258-19#Text> (дата звернення: 20.01.2022).
5. Про затвердження Правил етичної поведінки в органах Державної податкової служби: Наказ ДПС України від 02 вер. 2019 р. № 52. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0052872-19#Text> (дата звернення: 20.01.2022).
6. Загальні правила поведінки державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування, затв. Наказом Національного агентства України з питань державної служби 05.08.2016 р. № 158 (у редакції наказу Національного агентства України з питань державної служби від 28.04.2021 р. № 72-21. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1203-16#Text> (дата звернення: 15.03.2022).
7. Бондар В. П. Проблеми застосування норм професійної етики у діяльності аудиторів України. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 2. С. 10–16.

8. Зубілевич С. Я. Міжнародні стандарти освіти професійних бухгалтерів: «перезавантаження». URL : <https://buchuchet.uabs.sumdu.edu.ua/images/department/buchuchet/news/zubilevich.pdf>

9. Соціальна відповідальність : навч. посіб. ; А. М. Колот, О. А. Грішнова, О. О. Герасименко та ін. ; за заг. ред. д.е.н., проф. А. М. Колота. К. : КНЕУ, 2015. 519 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Нормативно-правова база / Кабінет Міністрів України; Урядовий портал. Офіц. веб-сайт. Режим доступу : <http://www.kmu.gov.ua/control/npd/list>.

2. Нормативно-правові акти / Урядовий портал. Єдиний веб-портал виконавчої влади України. Режим доступу : http://www.me.gov.ua/control/uk/publish/category/main?cat_id=32854.

3. Етика професійного бухгалтера : курс на платформі Prometheus. URL : <https://courses.prometheus.org.ua> 10.

4. Загальноакадемічний портал наукової періодики. Національна академія наук України / Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/portal/natural/NTI/search.html>.

5. Офіційний сайт Центру «Розвиток КСВ». URL: www.csr-ukraine.org

6. Офіційний веб-портал Глобального договору ООН. URL: <http://www.unglobalcompact.org>

12. Особливості навчання за денною формою в умовах дії обставин непоборної сили

В умовах дії форс-мажорних обмежень освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/ розпоряджень ректора/ проректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі.

Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких обмежень з заборотою відвідування ЗВО студентам денної форми навчання надається можливість скласти екзамен в тестовій формі дистанційно на платформі Google Meet та Classroom в дистанційному курсі «Соціальна відповідальність та ділова етика», режим доступу: <https://classroom.google.com/>.